

Projet éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur

1. Identité

Notre P.O est fondé par la **Paroisse Saint-Laurent et la Congrégation des Soeurs de Sainte-Marie de la Présentation**. Il assume la tradition spirituelle et pédagogique de ses fondateurs et l'actualise, par son équipe pédagogique, dans le temps présent.

Nous organisons une école ordinaire catholique d'enseignement fondamental (maternel et primaire) fonctionnant partiellement en cycles.

2. La tâche d'éducation

Les principes éducatifs suivants trouvent leur source dans le document du Conseil Général de l'enseignement Catholique "Mission de l'Ecole chrétienne"

L'école chrétienne que nous organisons place l'élève au cœur de son projet éducatif et l'ouvre sur la totalité de l'expérience humaine.

Ce projet éducatif peut s'exprimer de la manière suivante :

- **Une éducation pour la personne**

Dans la tradition chrétienne, la personne est d'abord considérée comme un être en relation. Chacune et chacun se construit dans le rapport avec les personnes qui l'entourent.

En partenariat avec les familles, l'école cherche à offrir le milieu le plus favorable à chaque élève.

L'école apporte aussi une attention particulière aux besoins spécifiques.

Elle a pour but de favoriser d'une part la liberté des élèves et d'autre part la capacité à mener une vie épanouie.

Son action s'oriente dans 5 directions :

- les savoirs et savoir-faire,
- le rapport aux autres,
- la sensibilité et la créativité
- la santé, le bien-être et l'accomplissement corporel,
- la spiritualité et le dialogue.

- **Une éducation à la culture**

La culture donne à chaque personne des ressources pour construire son identité et agir avec les autres.

Partager des repères communs permet la coopération et la construction du bien commun avec une attention particulière au dialogue et à la compréhension mutuelle.

L'ambition culturelle de l'enseignement catholique est de contribuer à la formation de l'identité des élèves.

Elle agit sur plusieurs axes :

- l'accès à la culture,

- les découvertes artistiques,
- la motricité et les potentialités physiques,
- le patrimoine culturel des traditions religieuses et courants de pensées.

Sans se substituer au rôle premier des familles, le projet de l'enseignement catholique prend en compte la dimension religieuse de l'éducation à partir de la forme qu'elle a prise dans la tradition chrétienne.

Les écoles du réseau catholique sont aujourd'hui traversées par des religions et philosophies diverses. Elles sont fréquentées par des personnes en quête de sens, des croyants et non-croyants.

Par la diversité qui la compose, l'école catholique constitue un bel endroit propice au dialogue.

- o **Une éducation dans la société démocratique**

Notre société s'est donné un projet démocratique, auquel les écoles entendent participer sans réserve.

Les écoles de l'enseignement catholique sont accessibles sans discrimination.

Il s'agit pour elles d'éduquer de manière à former des personnes responsables et actives au sein de sociétés ouvertes.

Elles articulent leur finalité première (à savoir l'éducation de la personne) avec des finalités des sociétés démocratiques :

- l'égalité de tous et le respect de chaque élève,
- la citoyenneté politique,
- la participation économique et sociale,
- le respect de la nature.

En résumé, ses objectifs de :

- o Transmettre les savoirs fondamentaux,
- o Développer des compétences multiples,
- o Prendre le temps nécessaire aux apprentissages et à la concentration,
- o Former des personnalités capables de ressentir, de juger, d'agir avec les autres,
- o Devenir un homme ou une femme autonome, capable de vivre avec autrui,
- o Apprendre à se décentrer de soi-même et à s'ouvrir à plus grand que soi,
- o Prendre soin ensemble de la maison commune ...

3. La tâche de formation

Notre pédagogie souhaite **accueillir tous les enfants, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres, et à se construire un patrimoine de savoirs et de compétences.** L'école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

1) *Recherche de sens – coopération – accueil des différences*

- **Une pédagogie construite sur le sens :**

L'élève ne reçoit pas seulement un enseignement, il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage dans le but de devenir autonome. Il développera l'esprit critique et le jugement et apprendra des savoirs qui trouvent leur sens dans les réalités d'aujourd'hui. Ces savoirs lui permettront de s'insérer plus tard dans la vie sociale et professionnelle et d'atteindre un niveau optimal de compétences.

- **Une pédagogie centrée sur la coopération et le partage**

Les comportements de travail collectif et individuel que l'élève acquiert favorisent la solidarité, la prise de responsabilités, la communication et l'autonomie. Ils se vivront dans un esprit de démocratie réel, en respectant des règles de vie claires. Il s'agit également d'ouvrir les jeunes à une dimension européenne et mondiale.

- **Une pédagogie respectueuse des différences**

Chaque groupe ou individu a sa singularité propre : les élèves en difficulté comme les plus performants doivent pouvoir s'épanouir. On souhaite y arriver en variant les situations d'apprentissage, en acceptant des rythmes différents dans l'évolution de chacun et en favorisant le développement harmonieux de toutes les dimensions de la personnalité de l'élève, dans le respect aussi des différences culturelles et philosophiques.

2) *Les moyens à mettre en œuvre*

a) Formation intellectuelle

L'équipe éducative est composée des personnes-ressources qui suscitent des projets, créent un environnement défiant, organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs. Parmi les cours enseignés, une place importante est accordée à la maîtrise par les élèves de la langue française et de le néerlandais ainsi qu'aux technologies nouvelles de communication. La créativité, la prise en compte de l'affectivité et l'observation de l'environnement en sont également des éléments importants. Les enseignants donnent de solides bases d'instruction à l'enfant (respecter les conventions, maîtriser les techniques de lecture et de mathématiques, acquérir des méthodes de travail, ...), dans une approche interdisciplinaire et en restant ouverts aux nouvelles pédagogies.

b) Evaluations et devoirs

L'équipe éducative pratique l'évaluation formative pour réguler les apprentissages et l'évaluation sommative pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement en fin de cursus. Les travaux à domicile sont basés sur une récapitulation succincte des notions vues en classe et engagent à faire des recherches personnelles.

c) Formation esthétique et corporelle

L'équipe éducative désire initier l'enfant au respect et à l'amélioration de son cadre de vie (locaux, cour, matériel, nature), à l'écoute des divers moyens d'expression (musique, chant, poésie, dessin, lecture, ...) et au développement harmonieux du corps par le maintien, l'hygiène, le sport, les activités de plein air et l'expression corporelle.

d) Relations et souci pastoral

L'équipe éducative construit sa cohésion en menant un vrai travail d'équipe. Elle associe à ses projets tous les partenaires de l'école, notamment les parents, cultive un dialogue vrai avec les enfants et reconnaît en son sein une équipe d'animation pastorale, en plus du cours de religion.